



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА МОСКВЫ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»

Учителям

Для организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо обеспечить изучение всеми обучающимися обязательного предметного минимума по ФГОС и примерной рабочей программе СОО по химии и проводить дифференциацию путем использования разноуровневых заданий и методических материалов, проведения занятий внеурочной деятельности в соответствии с уровнем предметной подготовки.

Для обучающихся **с низким уровнем подготовки** рекомендуется:

- формировать системные знания, постепенно накапливать и последовательно усложнять изученный материал;
- проводить закрепление уже изученных сведений, которое должно сопровождаться составлением обобщающих таблиц и решением заданий, выходящих за рамки ЕГЭ;
- реализовать индивидуальный подход, используя графики, позволяющие отслеживать порядок прохождения тем и результаты усвоения изученного материала, в том числе и выполнения заданий.

При работе с обучающимися **со средним уровнем подготовки** необходимо:

- систематически обучать их приемам работы с различными типами тестовых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов ЕГЭ;
- обращать внимание на особенности вопросов в тестовых заданиях;
- показывать рациональные способы решения;
- уделить внимание организационной и психологической составляющей подготовки к экзамену; обучать постоянному контролю времени и применению простых приемов самоконтроля;
- развивать самостоятельность мышления учащихся, используя проблемные методы обучения.

Основное внимание следует уделить заданиям по следующим темам:

- характерные химические свойства неорганических веществ;
- взаимосвязь неорганических веществ;



- характерные химические свойства органических веществ;
- взаимосвязь органических веществ;
- химия и жизнь;
- алгоритмы решения типовых расчетных задач.

Для обучающихся с **высоким уровнем подготовки**, способных самостоятельно повторять и закреплять теоретический и фактический материал по общей, неорганической и органической химии, в процессе подготовки к экзамену необходимо:

- организовывать занятия по работе с текстом (анализировать условие задания, извлекать из него информацию, сопоставлять приведенные в условии данные);
- обучать старшеклассников умению разрабатывать индивидуальный алгоритм для конкретной задачи с учетом всех данных, приведенных в ее условии.

Основное внимание следует уделить заданиям по следующим темам:

- реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ;
- реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений;
- реакции окислительно-восстановительные;
- основы общей химии – химическая термодинамика, химическая кинетика, химическое равновесие, основы электрохимии;
- химия и жизнь;
- расчёты комбинированных задач с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе».

Для каждой группы необходимо сформировать систему разноуровневых заданий, включая типовые задания базового уровня сложности, задания в формате ЕГЭ по химии, задания высокого уровня сложности и пр. Для изучения нового материала можно использовать технологию «перевернутого класса», которая позволяет обучающимся ознакомиться с теоретическим материалом самостоятельно, а в урочное время отрабатывать предметные и метапредметные умения на различных уровнях сложности.

Важную роль в обеспечении дифференцированности обучения может сыграть внеурочная деятельность, занятия следует проводить внутри групп, обучающихся примерно одного уровня подготовки.



Администрациям образовательных организаций:

- поддерживать организацию предпрофильной (8-9 классы) и профильной (10-11 классы) подготовки обучающихся (технологический профиль, социально-экономический, естественнонаучный) с выбором профильных учебных программ, учебников для углубленного изучения математики, соответствующим увеличением часов на преподавание математики в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- предоставлять возможность углубленного изучения химии в рамках курсов внеурочной деятельности учащимся, планирующим в перспективе сдавать экзамен на профильном уровне, если в школе нет соответствующего профиля;
- предусмотреть виды и формы работы (совместные заседания методических объединений педагогов, педагогические советы, методические семинары, интегрированные урочные и внеурочные мероприятия и др.) образовательной организации, направленные на реализацию межпредметного взаимодействия для достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов в аспекте дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки;
- направлять учителей химии в 2025-2026 учебном году для обучения на курсах повышения квалификации по совершенствованию профессиональных компетенций по подготовке обучающихся к ГИА;
- направлять и контролировать участие педагогов общеобразовательных организаций в вебинарах, проводимых в 2025-2026 учебном году по итогам анализа результатов ЕГЭ-2025 по химии;
- способствовать непрерывному повышению квалификации педагогов по вопросам подготовки обучающихся к ГИА, в том числе путем участия в методических семинарах, конференциях, круглых столах и др.
- организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате наставничества, тьюторства (или в рамках сетевого взаимодействия).

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей.***

Повышение качества обучения школьников по химии, совершенствование предметных и методических компетенций учителей химии, достижение обучающимися соответствующих образовательных результатов обуславливает необходимость:

- информирования педагогов о результатах ЕГЭ, о группах учащихся, получивших определенные баллы и типичных ошибках внутри этих групп;
- квалифицированной подготовки экспертов ЕГЭ по соответствующим программам дополнительного профессионального образования;
- включения в диагностические материалы для оценки компетентности учителей, во входную диагностику дополнительных профессиональных программ для учителей химии заданий ЕГЭ высокого уровня сложности (в том числе заданий 29 – 34);
- продолжать привлекать учителей школ к сдаче ЕГЭ по химии в ЦНД ГАОУ ДПО МЦКО;
- продолжать проводить курсы подготовки учителей химии по ведению проектной деятельности с учащимися, как одного из востребованных направлений для повышения мотивации учащихся к изучению химии и углублению знаний по химии. Проектная и исследовательская деятельность способствует развитию методологических, метапредметных и предметных умений, стимулирует учащихся к работе с учебной и научно-популярной литературой, образовательными интернет-ресурсами, что формирует умение самостоятельно приобретать и углублять знания по химии;
- проведения единых городских методических мероприятий для учителей химии по темам, которые вызывают затруднения на ЕГЭ по химии и по итогам проведения ЕГЭР;
- уделять особое внимание методическим аспектам преподавания наиболее сложных тем школьного курса химии.